

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 117 «РАДОСТНЫЙ» Г БРЯНСКА.

Рассмотрено и принято

на педсовете № 1

16.08.2016 г.

Протокол педсовета № 1

от 19.08.2016 г.



**Комплексно – целевая программа
на 2016 – 2019 годы
МБДОУ д/с № 117 «Радостный»**

***«Формирование опыта познавательной
деятельности детей дошкольного возраста через
приобщение к истокам русской народной
культуры»***

Этапы освоения комплексно-целевой программы:

I этап: 2016-2017 учебный год:

Развитие у дошкольников познавательных интересов в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.

II этап: 2017-2018 учебный год:

Формирование познавательной активности дошкольников средствами игрового фольклора в системе работы подготовки и проведении календарно-обрядовых праздников в ДОУ.

III этап: 2018-2019 учебный год:

Развитие познавательной мотивации дошкольников в процессе ознакомления с народной игрушкой на основе проектного метода.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать развитие его познавательных способностей. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Все это позволяет судить о том, что изучение вопросов нравственно-патриотического воспитания особенно актуально в настоящее время. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «с молоком матери» ребенок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пестушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы и поговорки, сказки, произведения народно-декоративного искусства. И этот незамутненный источник оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес и сможет пробудить чувство любви к Родине, к красоте родной природы. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Поэтому, на наш взгляд, познавательное развитие в области ознакомления дошкольников с историей, традициями и культурой русского народа является

важнейшим направлением образовательной и воспитательной работы дошкольного учреждения, что и отражено в ФГОС ДО.

Анализ системы работы по познавательному развитию в детском саду мы начали с определения уровня сформированности познавательных интересов дошкольников в процессе ознакомления дошкольников с историей и традициями родного края. С этой целью, нами была проведена диагностика, в которой приняли участие 27 детей старшего дошкольного возраста.

Таблица №1

Результаты педагогической диагностики (мониторинг) в образовательной области «Познавательное развитие» уровня развития познавательного интереса дошкольников к истории и культуре родного края (старший дошкольный возраст)

Период	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
2014-2015гг.	32	54	14
2015-2016гг.	30	55	15

Результаты диагностики показали, что только 4 ребенка (15%) имели бессистемные и отрывочные представления о родном городе, крае и его символике. Ответы детей были без рассуждений и объяснений. 23 ребенка (30%) не проявляли желания узнать о стране, о крае, о городе, в котором живут, затруднялись отвечать на поставленные вопросы, не могли объяснить символику родного города, часто отмалчивались.

Анализ анкетирования педагогов позволяет сделать следующие выводы, что педагоги по данному вопросу недостаточно компетентны, многие вопросы, связанные с историей возникновения города, народными промыслами края, памятниками архитектуры вызывают затруднения. Но педагоги выразили активное желание усовершенствовать свои знания по данному вопросу через теоретическую и методическую подготовку.

Анализ результатов анкетирования родителей показал, что 75% из опрошенных родителей не усматривали в краеведческой работе большого воспитательного и развивающего потенциала.

Анализ имеющейся литературы по патриотическому воспитанию и познавательному развитию дошкольников показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, но ни программ, ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

- 1) между необходимостью краеведческой работы по познавательному развитию в ДООУ, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- 2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной, исследовательской, организованной и неорганизованной деятельности детей;
- 3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Эти противоречия поставили перед нашим педагогическим коллективом задачу, заключающуюся в создании такой системы работы педагогов, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у дошкольников к родному краю, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному городу, краю, малой родине и России.

Ознакомление с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Пути решения проблемы:

1. Создание условий для реализации КЦП, направленной на формирование у педагогов интереса к педагогическому поиску и творчеству.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по данной проблеме.
3. Создание проблемной творческой группы (ПТГ) по познавательному развитию.

Содержание работы	Цель
I Методическое обеспечение	Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.
II Работа с педагогическими кадрами	Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.
III Работа с детьми	Воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.
IV Работа с родителями	Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.
V Контроль, анализ, регулирование программы	Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование коррекционной работы.
VI Материально-техническое обеспечение	Создание и эффективное использование образовательно-материальных ресурсов для реализации программы.

2017-2018	1-квартал	2-квартал	3-квартал	4-квартал
Методическое обеспечение	1. Корректировка тем по самообразованию воспитателей 2. Подготовка диагностических методик для проведения мониторинга детского коллектива	Заседание творческой группы по разработке рекомендаций, приобретение и изготовление дидактических игр и пособий по ознакомлению по проблеме	Выявление положительного педагогического опыта работы по организации познавательной деятельности детей по ознакомлению с русской народной культурой	Систематизация изученного материала
Работа педагогическими кадрами	консультация в форме устного журнала «Роль фольклора, родной культуры, народного искусства в интеллектуальном развитии детей»	Педсовет «Проведение календарно-обрядовых праздников в ДОУ средствами игрового фольклора как система по формированию познавательной активности дошкольника»	Взаимопосещения «Организация НОД воспитателем»	Оформление наиболее удачных конспектов праздников
Работа с детьми	Мониторинг детского коллектива	Проведение фольклорных праздников		Мониторинг детского коллектива
Взаимодействие с родителями	1. Групповые родительские собрания в группах в соответствии с планом образовательного процесса на 2017-2018 учебный год по познавательному развитию дошкольников.	Оформление наглядной информации в родительских уголках по народному фольклору	Консультации, педагогические беседы, практикумы по ознакомлению детей с традициями и календарно-обрядовыми праздниками русского народа	Привлечение родителей к оснащению разв. среды по организации продуктивной деятельности по тематике
Контроль, анализ, регулирование	Диагностирование пед. коллектива по проблеме	Тематический контроль «Организация праздников и досуговых мероприятий в ДОУ»		Анализ мониторинга детского коллектива Коррекция плана на следующий год
Материально-техническое обеспечение	Приобретение наглядных пособий, методической литературы		Приобретение и изготовление демонстрационного материала для воспитательно-образовательной работы	

2018-2019	1-квартал	2-квартал	3-квартал	4-квартал
Методическое обеспечение	1.Корректировка тем по самообразованию воспитателей 2.Знакомство с КЦП. Разработка плана реализации программы КЦП. 3.Подготовка диагностических методик по мониторингу детского коллектива	Заседание творческой группы по разработке рекомендаций, приобретение и изготовление дидактических игр и пособий по ознакомлению с народной игрушкой	Разработка условий смотра материалов уголка по познавательному развитию	Систематизация изученного материала
Работа педагогическими кадрами	Консультация в форме устного журнала «Что такое народная игрушка?»	1.Открытые просмотры НОД. 2.Педсовет «Проектный метод как средство развития познавательной мотивации дошкольников в процессе ознакомления с народной игрушкой»	Семинар – практикум «Формирование способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их»	Смотр уголка по познавательному развитию.
Работа с детьми	Мониторинг детского коллектива	Выставка народной игрушки	Выставка совместного творчества детей и родителей «Игрушки-самodelки с элементами народного-прикладного искусства»	Мониторинг детского коллектива
Взаимодействие родителями	Групповые родительские собрания в группах в соответствии с планом образовательного процесса на 2018-2019 учебный год по познавательному развитию дошкольников.	Оформление наглядной информации в родительских уголках по ознакомлению с народной игрушкой	Консультации, педагогические беседы, практикумы о роли народной игрушки в развитии познавательной мотивации детей	Привлечение родителей к созданию уголков декоративно-прикладного творчества в группах
Контроль, анализ, регулирование	Мониторинг детского коллектива Выявление проблем педагогов по разделу	Взаимопосещение «Организация свободной деятельности дошкольников»	Тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»	Анализ работы по работе КЦП - проведение итогового мониторинга
Материально-техническое обеспечение	Приобретение наглядных пособий, методической литературы	Приобретение и изготовление демонстрационного материала		Приобретение методической литературы, наглядных пособий по ознакомлению детей с народной игрушкой