

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ  
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 117 «РАДОСТНЫЙ» Г.БРЯНСКА.

Рассмотрено и принято  
на педсовете № 1

«16» 08 2016г.

Протокол педсовета № 1  
от «19» 08 2016г.

Утверждаю:  
и.о. заведующего  
М. В. Малащенко  
Приказ № 58

«19» 08 2016г.



**Комплексно – целевая программа  
на 2016 – 2019 годы  
МБДОУ д/с № 117 «Радостный»**

***«Создание развивающего потенциала речевой среды с  
целью усвоения речи дошкольником на его разных  
возрастных ступенях»***

## ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Обучение дошкольников языку, развитие речи и речевого общения – одна из важнейших задач дошкольной педагогики и психологии. Решение этой задачи включает ряд специальных задач: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, а также воспитание интереса к художественному слову.

В настоящее время в системе обучения детей дошкольного возраста увеличилось количество детей с речевыми нарушениями.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада необходимо развивать все стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости особенно при овладении письмом и чтением.

*Таблица №1*

### **Результаты педагогической диагностики (мониторинг) в образовательной области «Речевое развитие» (старший дошкольный возраст)**

Период	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
2014-2015гг.	20	60	20
2015-2016гг.	22	61	17

Результаты педагогической диагностики (см. Таблица №1) речевого развития показывают, что в течение последних двух лет наблюдается средний уровень речевого развития у детей. В результате проведенного мониторинга было выявлено, что у детей нарушено: звуковая культура речи, нарушение понимания обращенной речи, бедность пассивного и активного словаря, нарушение семантики, грубые аграмматизмы в речи, отсутствие связной речи или ее несформированность.

Из мониторинга видны положительные результаты работы, но остались нерешёнными некоторые проблемы:

- ✓ Увеличение количества детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- ✓ У детей наблюдается общая смазанность речи, недостаточная выразительность

и четкость речи. Это требует пересмотра воспитателями подходов к развитию звуковой культуры речи, развитию грамматического строя речи.

✓Пересказывание детьми по картинкам или на заданную тему бедны выразительными средствами, в них практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Тексты изобилуют словами-повторами ("ну", "потом", "вот" ... и т.д.), длительными паузами между предложениями.

В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания развивающего потенциала речевой среды для полноценного речевого развития детей на разных возрастных ступенях.

Все это побудило педагогический коллектив пересмотреть имеющиеся подходы и выстроить новые с учётом изменившихся современных условий и разработать КЦП.

#### **Пути решения проблемы:**

1. Создание условий для реализации КЦП, направленной на формирование у педагогов интереса к педагогическому поиску и творчеству.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по данной проблеме.
3. Создание проблемной творческой группы (ПТГ) по развитию речи .

## **Этапы освоения комплексно-целевой программы:**

### **I этап: 2016-2017 учебный год:**

Формирование лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

### **II этап: 2017-2018 учебный год:**

Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

### **III этап: 2018-2019 учебный год:**

Развитие речи и речевого общения детей дошкольного возраста посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

Содержание работы	Цель
I Методическое обеспечение	Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.
II Работа с педагогическими кадрами	Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме.
III Работа с детьми	Воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.
IV Работа с родителями	Ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.
V Контроль, анализ, регулирование программы	Отслеживание результативности проводимой работы, и на ее основе планирование коррекционной работы.
VI Материально-техническое обеспечение	Создание и эффективное использование образовательно-материальных ресурсов для реализации программы.

2016-2017	1- квартал	2- квартал	3- квартал	4- квартал
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение в основной образовательной программе ОО «Речевое развитие»</li> <li>Корректировка тем по самообразованию воспитателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка диагностических методик по формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников (работа ПТГ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение дидактических игр и методической литературы по формированию лексической стороны речи дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация изученного материала</li> </ul>
Работа с педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа ПТГ. Составление карт профессионального мастерства по формированию грамматической стороны речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация: «Лексика как компонент структуры языка. Современный подход».</li> <li>Семинар-практикум «Игровые методы и приёмы в формировании лексико-грамматических категорий у дошкольников»</li> <li>Педагогический совет: «Дидактические игры и упражнения как средство формирования лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые просмотры НОД по ОО «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заседание ПТГ: анализ проведённой работы</li> <li>Круглый стол. Обмен опытом воспитателей по реализации КЦП и корректировка программы на 2016–2017 учебный год.</li> </ul>
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг (педагогическая диагностика уровня сформированности грамматической стороны речи у детей))</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг (педагогическая диагностика уровня сформированности грамматической стороны речи у детей))</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые родительские собрания в группах в соответствии с планом образовательного процесса на 2016-2017 учебный год по речевому развитию дошкольников.</li> <li>Оформление наглядной информации для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация: «Формирование у ребенка навыков грамматически правильной речи» .</li> </ul>	
Контроль, анализ, регулирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика педагогов: «Особенности работы по разделу «Лексика».</li> <li>Тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию грамматической стороны речи детей разных возрастных групп»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперативный контроль: « Подготовка воспитателя к НОД по «Коммуникации».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ мониторинга (педагогическая диагностика уровня сформированности и грамматической стороны речи у детей))</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление стендов в методическом кабинете</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание наглядного материала по формированию грамматической стороны речи детей</li> </ul>	

2017-2018	1- квартал	2- квартал	3- квартал	4- квартал
<b>Методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение в основной образовательной программе ОО «Речевое развитие»</li> <li>Корректировка тем по самообразованию воспитателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка диагностических методик по развитию диалогической речи дошкольников (работа ПТГ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение дидактических игр и методической литературы по развитию диалогической речи дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация изученного материала</li> </ul>
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Работа ПТГ.</b> Составление карт профессионального мастерства по развитию диалогической речи дошкольников</li> <li><b>Посещение НОД с целью оказания методической помощи</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Консультация:</b> «Отличительные особенности сюжетно-ролевой игры. Ее место в развитии диалогического общения старших дошкольников».</li> <li><b>Открытые просмотры НОД по ОО «Речевое развитие»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Педагогический совет:</b> «Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заседание ПТГ: анализ проведённой работы</li> </ul>
<b>Работа с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Мониторинг (педагогическая диагностика уровня развития диалогической речи дошкольников»)</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Мониторинг (педагогическая диагностика уровня развития диалогической речи дошкольников»)</b></li> </ul>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей с целью изучения деятельности по развитию речи своих детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые родительские собрания в группах в соответствии с планом образовательного процесса на 2016-2017 учебный год по речевому развитию дошкольников.</li> <li>Оформление наглядной информации для родителей. Оформление папки - передвижки, тема: «Как научить ребенка вести диалог»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Консультация:</b> «Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников?»</li> </ul>	
<b>Контроль, анализ, регулирование</b>	<p>Диагностика педагогов: «Особенности работы по разделу «Связная речь».</p>	<p><b>Оперативный контроль:</b> «Подготовка воспитателя к НОД по «Коммуникации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тематический контроль:</b> «Состояние работы в ДОУ по дошкольников развитию диалогической речи».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ мониторинга (педагогическая диагностика уровня развития диалогической речи дошкольников»)</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление стендов в методическом кабинете</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание наглядного материала по развитию диалогической речи дошкольников</li> </ul>	

2018-2019	1- квартал	2- квартал	3- квартал	4- квартал
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение в основной образовательной программе ОО «Речевое развитие»</li> <li>Корректировка тем по самообразованию воспитателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка диагностических методик по развитию речи (работа ПТГ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобретение дидактических игр и методической литературы по методам и приёмам приобщения дошкольников к произведениям ХЛ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация изученного материала</li> </ul>
Работа с педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа ПТГ Составление карт профессионального мастерства по развитию речи дошкольников</li> <li>Посещение НОД по ОО «Речевое развитие» с целью оказания методической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация: «Ознакомление детей с художественной литературой».</li> <li>Открытые просмотры НОД по ОО «Речевое развитие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический совет: «Произведения художественной литературы как средство развития речи и речевого общения детей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заседание ПТГ: анализ проведённой работы</li> </ul>
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг (педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников»)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг (педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников»)</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей с целью изучения деятельности по развитию речи своих детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые родительские собрания в группах в соответствии с планом образовательного процесса на 2016-2017 учебный год по речевому развитию дошкольников.</li> <li>Оформление наглядной информации для родителей. Оформление папки - передвижки, тема: « Книга – это волшебница»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация: «Приобщение детей к художественной литературе»</li> </ul>	
Контроль, анализ, регулирование	<p>Диагностика педагогов: «Педагогические условия приобщения детей к художественной литературе».</p>	<p>Оперативный контроль: « Подготовка воспитателя к НОД по «Коммуникации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематический контроль: «Создание условий для приобщения воспитанников к художественной литературе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ мониторинга (педагогическая диагностика уровня развития речи дошкольников»)</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление стендов в методическом кабинете</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подборка и приобретение иллюстративного и дидактического материала</li> </ul>	